



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1304000 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»(ПО ВИДАМ)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:0104000 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

**КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

с «15» по «17» ноября 2017 г.

Костанай 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1304000 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»(ПО ВИДАМ)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:0104000 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

с «15» по «17» ноября 2017 г.

Костанай, 17 ноября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ (1-2 стр.)	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1-3 стр.)	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК (20-40 стр).....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.11	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	15
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	22
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.5. Стандарт «Ресурсы,используемые при реализации образовательных программ»	29
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	37
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1 стр).....	39
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр).....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)	43
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	435
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 68-17-од от 1.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 15 ноября по 17 ноября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующая экономико-педагогического отделения ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор КЦ «Союз», (Омск, Российская Федерация)
- **Эксперт** – Аверина И.Г., преподаватель спец дисциплин Машиностроительного колледжа г. Петропавловска
- **Эксперт** – Маликова М.С., преподаватель спец. дисциплин ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Эксперт** – Орешин Е.А., преподаватель спец. дисциплин ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Д.К., руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Кузьминова З. Ж., руководитель КГУ «Центр по оказанию социальных услуг» (г. Костанай);
- **Студент** – Кударь Р. А., студент 4-го курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Костанайский индустриально-педагогический техникум создан 3 августа 1966 года распоряжением Совета Министров Казахской ССР от 3 августа 1966 года №1323-р. Приказом Министерства образования Республики Казахстан № 192 от 28 апреля 1993 года Костанайский индустриально-педагогический техникум реорганизован в Костанайский индустриально-педагогический колледж. Приказом департамента образования Костанайской области № 8 от 13 января 1999 года колледж преобразован в Государственное коммунальное казенное предприятие «Костанайский индустриально-педагогический колледж». На основании Постановления акимата Костанайской области № 211 от 08.05.2012 г. ГККП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области переименован в КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Ведомственная принадлежность Управление образования Акимата Костанайской области.

Форма собственности - коммунальное государственное казенное предприятие.

Лицензия №0161334 дата выдачи 13.07.2012г. на занятие образовательной деятельностью, выданная ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области комитета по контролю в сфере образования и науки министерства образования и науки республика казахстан».

Юридический адрес колледжа: 111000 , г. Костанай, пр. Абая, 35, тел (факс) 87142-55-81-55, адрес электронной почты: kost_ipk @ mail.ru; сайт: kost.kz

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и Законами Республики Казахстан, актами Президента, Правительства Республики Казахстан, решениями Акима Костанайской области, иными нормативными правовыми актами, уставом колледжа. Ежегодно составляются годовые планы учебно-воспитательной работы. Составлен стратегический план развития учебного заведения. Реализация годового плана рассматривается на итоговом педагогическом совете.

Подготовка специалистов по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) осуществляется согласно Государственной лицензии №0161334 дата выдачи 13 июля 2012 года и приложения к ней:

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	130404 3 Техник-программист	2 г. 10 мес.	2014 г.

Подготовка специалистов по специальности «Профессиональное обучение(по отраслям) осуществляется согласно Государственной лицензии №0161334 дата выдачи 13 июля 2012 года и приложения к ней:

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)	010401 3 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	2г. 10мес.	1966г.
	010402 3 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)	2г. 10мес.	1977г.

Предметом и видом деятельности образовательной программы является подготовка специалистов в области профессионального и технического образования.

Основными задачами образовательной программы являются:

- обеспечение необходимых условий для освоения образовательных программ обучающимися;
- обеспечение разработки государственных стандартов образования (квалификационных характеристик, типовых и рабочих учебных планов и программ) с конкретным определением содержания образования для уровня подготовки специалистов.
- оказание услуг по подготовке специалистов с техническим и профессиональным образованием и дополнительным образованием.

Обучение образовательной программы в колледже ведется по дневной и заочной формам обучения, на государственном и русском языках.

В целях обеспечения качественной организации учебно-воспитательного процесса инженерно-педагогический состав на специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) и «Профессиональное обучение (по отраслям)»

распределен на предметно цикловой комиссии, деятельность которой регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007г. Основные задачи предметно цикловой комиссии: совершенствование учебно-воспитательного процесса, научной и учебно-методической работы, внедрение новых технологии обучения, обеспечение профессионального роста инженерно-педагогических работников.

Административное управление коллективом обучающихся осуществляется через Студенческий профсоюз, который функционирует в рамках самоуправления.

Оперативный контроль за деятельностью учебных групп осуществляют руководители групп, представляющие инженерно-педагогический коллектив.

Общий контингент по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил 70 человек, в том числе 61 юноши, 9 девушек; 70 - по государственному заказу.

Общий контингент по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» на 1 сентября 2017-2018 учебного года составил 196 человека, 287 по государственному заказу, 9 на коммерческой основе.

Существующая система управления и администрирования; компетентный преподавательский состав, обновляемые информационно-коммуникационные, библиотечные ресурсы формируют среду для обеспечения качественного обучения и преподавания по образовательной программе.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ВКГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж», в период с 15 ноября по 17 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по учебно-методической работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по ИТ, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 177 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	6
Заведующие отделением	4
Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Председатели ПЦК	7
Преподаватели и мастера производственного обучения	35
Сотрудники	4
Студенты	84
Выпускники	11
Работодатели, социальные партнеры	7
Родители студентов	16
Всего	177

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, производственные мастерские, спортивный зал, тренажерный зал, общежитие, медицинский пункт, спортивный городок, автодром, столовая. Также изучена документация отделении, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик специальности «Профессиональное обучение (по

отраслям)» специализация: Механизация сельскохозяйственного производства, группы МСХ-ПО-2К-16.

Во время посещения базы практики ТОО «ТЕХЭНЕРГО», студенты 2 курса, Ахметов Нурсултан, ЖүсіпГүлім, ЗейнулинБауыржан, ҚамиАйбар, ТурсынбековНұрсұлтан согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством мастеров цеха. Инженер по охране труда, Назаров Александр Леонидович ознакомил ВЭК с материально технической базой организации, Александр Леонидович отметил, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности.

Посещены базы практик специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» специализация: Технология и организация производства продуктов питания, группы ТПП-ПО-16.

Во время посещения базы практики ТОО «Санаторий Сосновый бор», студенты 2 курса, Цихлер Кристина, КукееваЖанар согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством зав. производством, Кайда Светланы Павловны.

Специалисты данной организации обучают студентов работе по будущей профессии и уделяют большое внимание воспитанию. Светлана Павловна познакомила ВЭК с материально технической базой организации, предоставила сопровождающие документы по практике. Анализ базы практики показал, что в ТОО «Санаторий Сосновый бор» функционирует материально-техническая база соответствующая современным требованиям.

Посещены базы практик специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» специализация: Технология переработки продуктов животноводства.

Во время посещения базы практики ТОО «ДЕП» зам.директор предприятия, Смирнов Александр Иванович, ознакомил ВЭК с материально технической базой организации, предоставил сопровождающие документы по практике. Анализ базы практики показал, что в ТОО «ДЕП» функционирует материально-техническая база соответствующая современным требованиям.

Во время посещения базы практики ТОО «Карасу-ет» технолог предприятия, Сухорукова Марина Александровна, рассказала ВЭК об особенностях прохождения практики на данном предприятии, предоставила сопровождающие документы по практике.

Посещены базы практик специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам).

Во время посещения базы практики ТОО «Алгоритм-Сервис», главный специалист,

рассказал об основной деятельности организации и выполняемых практических заданий студентами во время практики. Анализ базы практики показал, что в ТОО «Алгоритм-Сервис» функционирует материально-техническая база соответствующая современным требованиям.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы ПР 17 по модулю «Программирование в офисных приложениях» на тему «Создание пользовательских форм». Данный модуль проводила преподаватель спецдисциплин первой категории Абдулина Гульнара Бибиталиевна, на уроке лабораторно-практического занятия присутствовали 11 студентов из 12. Для проверки домашнего задания преподаватель использует OnlineTestPad. Во время занятия студенты создавали программу, в которой были реализованы пользовательские формы и процедуры к ним с помощью VisualBasicforApplications. Группа ПР 17 обучается в экспериментальном режиме по образовательной программемодульного обучения, разработаны соответствующие учебные документации. Также посетили занятие в группе ПР 15 по дисциплине «Облачные системы» преподавателя спецдисциплин Аимбетовой Жанны Уалихановны с темой урока «Цена» архитектуры». На уроке присутствовали 16 студентов из 24. Преподавателем были применены объяснительно-иллюстративные и эвристические методы обучения, а также облачные технологии для проведения опроса домашнего задания.

ВЭК было посещено занятие по модулю «Выявление причин неисправности и мелкий ремонт средств ВТ» в группе ПР 16, обучающие также в экспериментальном режиме по образовательной программе модульного обучения, где присутствовали 16 студентов из 21. Лабораторно-практическое занятие на тему «S.M.A.R.T. диагностика» проводил преподаватель спецдисциплин второй категории Гаврилов Артем Викторович, в аудитории оснащенный компьютерами соединенные в одну локальную сеть с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием. Преподавателем были предоставлены все обучающие документы по модульному обучению, также раздаточный материал с описанием работы по выявлению неисправности жесткого диска компьютера с помощью утилиты Victoria 4.47, студенты активно выявляли ошибки жесткого диска и фиксировали значения для отчета по данной работе. Посещено занятие группы с государственным языком обучения МСХ-ПО-2к-17 по дисциплине «Основы агрономии и животноводства», где присутствовали 25 студентов из 26. Преподаватель спецдисциплин Кайыржанова Сымбат Мараткызы проводила лабораторно-практическое занятие на тему «Мал азыктандыру рациондарын құрастыру», где устно объясняла порядок выполнения задания, а студенты в тетрадях записывали соответствующие значения по данной работе.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном

преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют компьютерные технологии и мультимедийные оборудования. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

• Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

• Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

• Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

• Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.

• Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.

• Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП

• План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

• Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

• Управление ОП должно включать:

-управление деятельностью через процессы

-механизмы планирования, развития и постоянного улучшения

- мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов

-анализа эффективности изменений

-оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»

• В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП

• Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

• Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс

• Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи

• Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов

• Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой

• Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

• Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения

• Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых работ, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления

ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,9 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 100% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭЖ НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 96,9%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 3,2% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭЖ, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями предметных комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-

методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и привлечения средств массовой информации.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

- наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

- успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточное обеспечение измерения степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и механизмы устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Совершенствовать и разработать механизмы планирования и оценивания анализа удовлетворенности и механизмы устранения недостатков обнаруженных в процессе анализа;

- привести учебные журналы в соответствии с требованиями НПА, в частности при заполнении журналов лабораторно – практических занятий и курсовых проектов

необходимо использовать соответствующие страницы.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – сильных позиций, 10 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества

- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества

- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени

сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы*
- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин*
- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны*
- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях*

Критерии оценки: методика обучения

- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания*
- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей*
- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс*

В образовательных программах четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО. Методы реализации программы соответствуют стратегическим целям и задачам колледжа.

Образовательные программы специальностей разрабатываются в соответствии с типовыми учебными программами. Процедура утверждения рабочих учебных планов и программ соответствует «Правилам организации и осуществления учебно-методической работы», утвержденного приказом МОН РК от 15.06.2015 г. № 384, № 385.

При формировании рабочих учебных планов учтены междисциплинарные и межкурсовые связи, что позволяет максимально использовать в учебном процессе имеющиеся информационно библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу.

С целью учета интересов работодателей, индивидуальных запросов и особенностей обучающихся при разработке рабочих учебных планов предусматриваются рассмотрение и утверждение перечня факультативных занятий и консультаций. Приглашение работодателей на учебно-методические семинары, педагогические советы, заседания отделений, проведение социологических опросов среди руководителей баз практик и практических работников, позволяет заинтересовать работодателей овладению

студентами профессиональных компетенций. Организация и проведение профессиональной практики на специальности «Профессиональное обучение» и «Вычислительная техника и программное обеспечение» проводится в соответствии с законами Республики Казахстан: «Об образовании», « О социальном партнерстве», с « Трудовым кодексом РК», а также в соответствии с ТУП технического и профессионального образования РК и с приказом МОН РК от 05.04.2004 г. №287 «Методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики обучающихся ТиПО». Профессиональная подготовка (лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; производственное обучение, профессиональная практика) составляет не менее 60% от общего объема учебного времени обязательного обучения.

С 2016 года приказом Управления образования Костанайской области колледж по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) осуществляет обучение в режиме экспериментальной площадки по образовательной программе модульного обучения разработанные НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Несколько преподавателей спецдисциплин обучающие по модульной программе прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Кәсіпқор». В ходе визита ВЭК преподавателями предметно-цикловой комиссии по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) были предоставлены соответствующие учебные документации, разработанные на основании Типовых учебных планов и программ по специальностям и квалификациям ТиПО, актуализированных в 2016-2017 годах. Для обеспечения высокоэффективной реализации дидактического процесса модульного обучения необходимы наиболее целостные и системные подходы к процессу обучения, к примеру совершенствовать формы и методы контроля успеваемости, что в итоге способствует повышению качества профессиональной компетентности студентов, увеличение доли самообучения в образовательном процессе, увеличение гибкости образовательных программ.

Рабочие программы и календарно-тематические планы по учебной практике составляются в соответствии с типовыми и рабочими программами. Руководителями практик разрабатываются практикумы со сквозными задачами, методические рекомендации. В целях связи теоретических знаний и формирования на их основе практических умений и навыков все виды практик проводятся в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по окончании каждого вида практик сдаётся квалификационный экзамен. На специализации «Технология и организация производства продуктов питания» на втором курсе сдается экзамен на квалификацию повара 3 или 4 разряда. И на 3 курсе организуются Государственные квалификационные экзамены с

присвоением рабочих профессий: повар 4 или 5 разрядов, кондитер 3 разряда, пекарь 2 разряда, официант-бармен. На специализации «Механизация сельскохозяйственного производства» на третьем курсе сдается экзамен на присвоение рабочей квалификации: тракторист-машинист А.Б.В.Г., водитель категории «В,С». На специализации «Сварочное производство» на третьем курсе сдается экзамен на присвоение рабочей квалификации: газосварщик 2-3 разряда. Председателем и членами квалификационных экзаменов являются представители базы практик. На специализации «Технология переработки продуктов животноводства» квалификационные экзамены организуются на производстве. Рабочие специальности по молоку: аппаратчик молочного производства, оператор молочного производства, по мясу: желонщик мяса, обвальщик мяса, фаршесоставитель, оператор вакуумной установки. При посещении баз практик ВЭК особо отмечает налаженную работу с социальными партнерами для прохождения практики студентами по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)», в частности ТОО «ТЕХЭНЕРГО», ТОО «Санаторий Сосновый бор», ТОО «ДЕП» и ТОО «Карасу-ет».

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед колледжем задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации. С 2015 учебного года успешно используется дистанционная технология обучения по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» на заочном отделении.

Ведется работа по созданию библиотеки электронных учебников и библиотеки книг на электронных носителях, которая дает возможность студентам и преподавателям самостоятельно работать с электронным каталогом. Преподавателями колледжа были разработаны следующие электронные пособия: «Курс лекций по дисциплине «Профессиональный этикет и культура общения», «Физическая и коллоидная химия» автор Латыпова З.С., «Основы Маркетинга» автор Саенко И.С., «Технология работы в «ActivStudio» автор Смолова Е.С., «Основы воспитания - язык» Саменова А.К., «Язык программирования» автор Триппель А.И., методический сборник по гражданско-патриотическому воспитанию «Гражданско-патриотическое воспитание будущих граждан страны – как часть государственной политики» и т.д.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные

качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место переработки модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся.

Отделением уделяется большое внимание развитию личностных качеств, творческих способностей и социальных компетенции обучающихся, которые наиболее востребованы на данном этапе социально-экономического развития РК.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 100%;
 - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 97,9%;
 - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 87,2%.

На сегодняшний день модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу обучения, обеспечивающим высокоэффективную реализацию дидактического процесса. В связи с этим необходимо рассмотреть вопросы касательно модульного обучения для полного его совершенствования. Возможность перехода с экспериментального режима в полную реализацию программы модульного обучения.

Реализуемый в стране проект «Триединство языков» предусматривает развитие казахского как государственного языка, русского – для межгосударственного общения, английский необходим для успешной интеграции в мировое образовательное пространство. Для реализации данного проекта в колледже создаются необходимые условия. Проводится языковой курс для преподавателей, мастеров производственного обучения. Что даёт крепкое основание в изучении языков, помогая понимать простые разговорные и письменные формы, используемые в ежедневных ситуациях, и развить основные навыки общения.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. В колледже ведется работа по образовательной программе модульного обучения, которая требует соответствующих доработок для полной ее реализации. Также существует работа по внедрению проекта «Триединство языков», которая требует особого внимания для поэтапного внедрения в учебный процесс, так как реализация концепции полиязычия в образовании, послужит повышению подготовки конкурентоспособной и

образованной молодежи. Для качественного прохождения производственного обучения и профессиональной практики, особое внимание необходимо уделить планированию ОП совместно с работодателями.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;
- равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- условия для эффективного освоения ОП;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- Не в полной мере проводится мониторинг самостоятельной работы обучающегося.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, т.е. использование интерактивных методов обучения, мобильных и облачных технологий, Интернет и электронных ресурсов всеми преподавателями колледжа.
- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международного движения WorldSkills по заявленным компетенциям для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Профессиональное обучение»;
- актуализировать типовые учебные программы по специальности «Профессиональное обучение»;
- предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических

технологий;

- рассмотреть кружковые работы ориентированные на повышение профессиональной компетенции студентов специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;

- усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ;

ВЭЖ отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 15 сильных позиций, 8 - удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

НОААР

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- *Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин*
- *Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ*
- *Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания*
- *Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки*
- *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения*
- *Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества*

Инженерно-преподавательские работники (ИПР) Костанайского индустриально-педагогического колледжа отвечают требованиям качества и полностью соответствуют профилю образовательной программы по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 0104000 «Профессиональное обучение».

Основной целью деятельности ИПР является формирование личности каждого обучающегося как нравственного, активного, самостоятельного, рационально мыслящего человека – гражданина, владеющего качественными знаниями, умениями, навыками: общеобразовательными и по избранной профессии в объеме соответствующей образовательной программы не ниже уровня, предусмотренного государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой, способного на этой основе быстро и безболезненно приспосабливаться к новым условиям на изменяющемся рынке труда. Для ИПР разработаны должностные инструкции, в которых описаны права, должностные обязанности и ответственность преподавателей. Доля штатных преподавателей составляет 100%, в том числе доля преподавателей высшей и первой категории 69,7 %.

Организация повышения квалификации осуществляется согласно плана. Преподаватели своевременно проходят курсовую переподготовку. Для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества обучения систематически уделяется внимание внедрению в учебный процесс достижений современных педагогических технологий обучения.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает

организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 46,9% и 53,1%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 46,9% и 53,1%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 40,6%; «хорошо» - 59,4%;

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий. Также хотелось бы отметить очень сильную работу рейтинговой системы среди преподавателей колледжа, что способствует повышению престижа их деятельности, распространение инновационных технологий обучения, создание здоровой конкурентной и творческой среды педагогического труда, стимулирование профессионального развития и повышение мастерства преподавателей.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- мотивирование педагогического коллектива в постоянном применении инновации в образовательном процессе;

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;

- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;

- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;

- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;

- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;

- привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.

Рекомендации ВЭК

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

-предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий.

- повысить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности.

- рассмотреть возможность привлечения практиков и определить долю читаемых ими спецдисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 2 – удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Академическая политика подготовки специалистов среднего звена по специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям) направлена на обеспечение качества учебного процесса и учет интересов студентов, являющихся главными участниками реализации образовательной программы и включает в себя: порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий; проведение текущего, промежуточного и итогового контролей; организацию прохождения обучающимися всех практик; оценку знаний обучающихся; стипендий обучающимся; правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся; итоговой аттестации и др.

Форма реализации образовательной программы по специальности «0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)» и 1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение» очная и заочная. Нормативный срок, соответствующей квалификации при очной и заочной форме обучения - на базе общего среднего образования (11классов) – 2 года 10 месяцев.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц,

осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г.Костанай и Костанайской области и из разных областей Казахстана.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий технического профиля. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения, и отсутствие контингента по заочной форме обучения.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки дебатный кружок «Азамат», члены кружка сотрудничают с дебатным клубом КГУ им.А. Байтурсынова «Ахметұрпақтары», принимают участие в областных, республиканских дебатных турнирах, студенты колледжа имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в хореографическом, вокальном, кружках, КВН, при музее колледжа работает кружок «Өлкетану». Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 85,1 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 97,9 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что,результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- осознанию основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- мониторингу трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- активному стимулированию обучающихся к самообразованию вне основной программы.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:

- обеспечить программы поддержки одаренных обучающихся;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 5 – удовлетворительных.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

• Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

• Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

• Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

• Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

• **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**

• технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы

• академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

• академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

• профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

• необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

• необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них

• книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

• свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

• Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

• Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре ГККП «Костанайский индустриально-педагогический колледж», базу установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

На оперативном управлении колледж имеет: учебный корпус, общежитие, учебная столовая, автополигон, мастерские, гаражи. Подтверждающие документы: свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица 990240001970 769-1937-02-ГП от 06.06.2012г., выданное Управлением юстиции города Костанай Департамента юстиции Костанайской области; справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках - кадастровый номер 12:193:027: 005:35/Гб.

Территория колледжа размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 2,11 га. Въезды на территорию колледжа имеют асфальтовое покрытие. Материальная база представлена зданиями: учебный корпус, общежитие, учебная столовая, мастерские, лаборатории, гаражи. Для успешного осуществления образовательной деятельности в колледже имеются: 35 кабинетов, 6 мастерских и 8 лабораторий, оснащенные современным оборудованием.

Учебное трехэтажное здание построено в 1968 году, его общая площадь составляет 3082,5 м². Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Для активизации учебно-познавательной деятельности функционируют 13 мультимедийных кабинетов на 300 посадочных мест, оснащенные проекторами, интерактивными досками.

В кабинете специальных дисциплин установлен токарный станок с ЧПУ, который дает возможность производить высококачественные металлические изделия, отличающиеся большой точностью геометрических показателей и фрезерный станок с ЧПУ, который изготавливает комплектующие для узлов и механизмов, применяется для обработки заготовок из черных и цветных металлов, пластмасс и древесины. В лаборатории электротехники используется «Электрическая лаборатория XplorerGLXLabManual EM-8622», измеряет сопротивление заземления, обмоток, изоляции, переходных контактов, цепи «фаза-нуль», производит испытания повышенным напряжением, а также испытывает электрический инструмент, приборы, устройства. В кабинете технического оснащения и ремонта машин установлен электронный тренажер по авто диагностике, предназначенный для изучения неисправностей отдельных компонентов системы автомобиля: системы зажигания, топливных насосов, стартера,

датчиков и тренажер Электронная система управления двигателем, позволяющий студентам ознакомиться с основными типами систем управления и приемами компьютерной диагностики двигателя. В кабинете по правилам дорожного движения установлены автотренажеры, необходимы для формирования у будущих водителей правильных навыков управления рулевым колесом, педалями, коробкой переключения передач и ручным тормозом. Для подготовки специалистов по сварочному производству установлен компьютерный многофункциональный тренажер сварщика, позволяющий отрабатывать навыки сварки различных материалов. В кабинете №1. «Тракторы и автомобили» установлен макет электрического инжекторного бензинового двигателя в разрезе. Кабинеты химии, геодезии, анатомии, технологии приготовления пищи оснащены лабораторными наборами для проведения лабораторно-практических занятий.

Для специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» со специализацией 010402 3 «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)», имеется технологическая лаборатория, оснащённая технологическим оборудованием, позволяющим производить все виды тепловой обработки продуктов, предусмотрено холодильное оборудование. Для каждого студента организовано рабочее место, которое включает в себя: электроплиту с жарочным шкафом, стол соответствующий санитарным нормам, индивидуальная посуда и инвентарь, электрооборудование: миксеры, блендеры, пароварки, тостеры, электромясорубки, тестомесы, термомоты, электронные весы. Для отработки навыков теоретических знаний, имеется лаборатория химии, которая оснащена интерактивным оборудованием.

Для проведения занятий по физической культуре имеется спортивный зал, площадью 182 м², в котором в наличии: оборудование для гимнастики и легкой атлетики, шведские стенки, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, различные мячи, скакалки, обручи, маты, канаты, три тренажерных зала общей площадью 172,6 м², лыжная база площадью 50 м² со 100 парами лыж. На территории колледжа имеется спортивная площадка, в состав которой входят: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический сектор, мини футбольное поле с искусственным газоном, беговая дорожка, протяженностью 500 м, яма для прыжков в длину, площадка для пляжного волейбола, сектор для метания гранаты.

Мероприятия колледжа проводятся в актовом зале на 200 мест, площадью 150,4 м², в котором установлен мультимедийный подиум и музыкальная аппаратура для показа презентаций и выступлений.

В честь 50-летия со дня основания открыт музей, в котором представлены исторические материалы.

Для информатизации обучения имеются 4 компьютерных кабинета на 154

посадочных мест, в которых установлены 15 ноутбуков, 30 моноблоков и 19 персональных компьютеров. В каждом учебном кабинете и лаборатории установлен персональный компьютер для преподавателя. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Общая площадь библиотеки составляет 111,7 м², из них площадь читального зала – 56,9 м². Площадь книгохранилища составляет 54,8 м². Все информационное пространство библиотеки разделено на две зоны: читальный зал на 40 посадочных мест, абонемент. Библиотека оснащена 15 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Раскрытию содержания фонда библиотеки способствует справочно-поисковый аппарат. При поступлении книг в фонд библиотеки осуществляется суммарный учет в «Книге суммарного учета библиотечного фонда» и индивидуальный учет в «Инвентарной книге». Вся литература, поступающая в фонд библиотеки, систематизируется по таблице универсально-десятичной классификации (УДК). В библиотеке организованы и ведутся различные виды каталогов, отличающихся друг от друга объемом, содержанием и структурой: алфавитный каталог, систематический каталог, электронный каталог. Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов осуществляется на базе автоматизированной библиотечной программы «Библиотечное дело». Общий объем библиотечного фонда составляет 44961 экземпляров, в том числе учебной литературы – 31673 экземпляров, учебно-методической литературы – 2388 экземпляров, на государственном языке учебной литературы - 2051, учебно-методических пособий - 22, всего электронных учебных пособий – 317 штук. Общая книгообеспеченность на одного студента по колледжу приведенного контингента составила 51 единица, что соответствует Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июля 2003 года № 508 «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан».

Для информатизации обучения имеются 4 компьютерных кабинета на 154 посадочных мест, в которых установлены 15 ноутбуков, 30 моноблоков и 19 персональных компьютеров. В каждом учебном кабинете и лаборатории установлен персональный компьютер для преподавателя. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Для специальности: 0104000 «Профессиональное обучение» - 18148 экземпляров, в том числе на государственном языке – 1751 экземпляр.

Электронных пособий-178, в том числе на государственном языке- 19 экземпляров.

Учебно-методической литературы: 1908 экземпляров, в том числе на государственном языке – 22 экземпляра.

Книг обеспеченность для специальности: 0104000 «Профессиональное обучение (по

отраслям)» - составляет 61. Для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» - 2950 экземпляров, в том числе на государственном языке – 146 экземпляров, электрон. 61, на гос. языке 11 экз., что в расчете на одного обучающегося приведенного контингента составляет 42,1 ед. и удовлетворяет нормативным требованиям.

Для специальности: «0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)» имеется парк автотранспортных средств: два легковых автомобиля ВАЗ-2107, ВАЗ-21091, два грузовых ГАЗ-53, комбайны зерноуборочные ЕНИСЕЙ, ЕСИЛЬ, НИВА, ДОН-1500, трактор колесный МТЗ-82 – 2 единицы, К-700А – 4 единицы, Т-150, гусеничный трактор ДТ-75М, сварочный агрегат на базе шасси Т-40 и весь набор необходимых сельхозорудий. Для практических занятий по вождению автомобилей имеется учебный автополигон, площадью 0,5 га, который представлен фигурами: габаритный тоннель, змейки, гаражи, горка, восьмерки, пешеходный переход. Отработка практических навыков работы на сельхозтехнике осуществляется на учебных полях площадью 1237 га.

Для отработки практических навыков специальности: «0104000 Профессиональное обучение (по отраслям)», со специализацией: «Механизаций сельскохозяйственного производства», «Сварочное производство» на машинном дворе размещены 6 мастерских, общей площадью 573,2 м². В слесарной мастерской для отработки практических навыков студентов установлены станки: заточной, два сверлильных, деревообрабатывающий. В кузнечной: механический молот, станки прессовальный и заточный. В столярной мастерской находятся станки: деревообрабатывающий, сверлильный, фрезерный, фуговальный, Ц-6, КСМ. Сварочная мастерская оборудована десятью многофункциональными сварочными аппаратами. В токарной станки: 4 токарных, фрезерный, механическая пила, строгальный, заточной, сверлильный настольный, сверлильный вертикальный. Мастерская по ремонту машин оборудована электрогидравлическим платформенным стоечным подъемником, стендом для балансировки колес, стендом для монтажа и демонтажа колес.

Иногородние студенты колледжа проживают в 5-этажном здании общежития, общей площадью 3295,9 м² на 300 мест. В общежитии созданы комфортные условия для проживания. Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В общежитии проведен капитальный ремонт. Каждый этаж оборудован санузлами, помывочной, кухонной комнатой с электроплитами, холодильниками, микроволновыми печами, установлены телевизоры. На первом этаже имеется дискозал, площадью 94,1 м² для проведения мероприятий. На втором и первом этажах расположены учебные кабинеты.

В общежитии расположен медицинский пункт. Медицинское обслуживание

организуется в соответствии с государственной лицензией № 12015229 от 5 ноября 2012 года, выданной Управлением здравоохранения акимата Костанайской области. В состав входят смежные кабинеты: смотровой (12,4 м²), процедурный (17,0 м²). В медицинском кабинете имеется оборудование: кушетки, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья, подведена канализация; наличие лекарственных препаратов соответствует Списку лекарственных препаратов для противошокового уголка. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебная столовая колледжа имеет общую площадь 1940 м², рассчитана на 200 посадочных мест. Для приготовления пищи используется оборудование: тестомес, холодильники, микроволновые печи, электрические плиты, настольная взбивально-месильная машина, мясорубки, сушильный шкаф, шкаф жарочный, поточная раздаточная линия.

Важное значение в реализации стратегии колледжа имеют использование информационных ресурсов. Целью информатизации колледжа является - переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов; создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; повышение уровня ИКТ-компетентности студентов и преподавателей; формирование и развитие единого информационного пространства колледжа, повышение качества образования в целом.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- ✓ анализ сведений о состоянии технического оснащения колледжа;
- ✓ анализ содержания программного обеспечения;
- ✓ анализ уровня ИКТ-компетентности педагогических работников и студентов;
- ✓ организация мониторинга и анализ результативности работы педагогического коллектива в области применения информационных технологий;
- ✓ определение перспектив развития колледжа;
- ✓ определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников;
- ✓ автоматизация делопроизводства и ведения документации колледжа;
- ✓ обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования.

Для этих целей в колледже функционируют 4 компьютерных класса, в обучении используются 110 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет,

14 мультимедийных проекторов, 28 принтеров, 11 многофункциональных устройств, мультимедийный подиум, 11 интерактивных досок.

Для студентов специальности: 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям) функционирует налаженная система электронного документооборота внешних и внутренних документов. Внешний документооборот осуществляется посредством электронной почты kost_ipk@mail.ru, которая ведет прием и передачу документов. Внутренний документооборот между пользователями в локальной сети осуществляется с помощью сетевой программы LanICQ-Sonic. В колледже функционирует телекоммуникационный узел, состоящий из 1 сервера и коммуникационного оборудования, который связывает все подсети в единую сеть. Размещение информации на сервере колледжа, обеспечивает ее оперативное обновление и доступность учебных материалов и обучающих программ. Создан безлимитный высокоскоростной канал передачи данных для свободнооперативного и эффективного доступа к внешним информационным ресурсам (8 Мбит/с).

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 89,4%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 93,6%;
- удовлетворены методами обучения в целом – 93,6 %.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы колледжа. Также хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;

- развитие прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- подробная информация на веб-ресурсе, характеризующей ОП

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на:

- академическую доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;
- профессиональную ориентацию – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой на государственном языке;
- разработать персонифицированные образовательные ресурсы для обучающихся по специальным дисциплинам и ресурсы, оказывающие помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции, 7– удовлетворительных и 5 –предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Подготовка студентов по специальности 0104000 «Профессиональное обучение» (по отраслям) и квалификации 010402 3 «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)» ведется с 1 сентября 1966года на основании лицензии № 0161334 дата выдачи 13.07.2012 г., выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Подготовка специалистов по специальности 0104000 «Профессиональное обучение» со специализацией:

- «Механизация сельскохозяйственного производства» ведется с 1966 года, присваивается квалификация 010401 3 «Мастер производственного обучения, техник-механик сельскохозяйственного производства»
- «Технология и организация производства продуктов питания» ведется с 1977г, присваивается квалификация 010402 3 «Мастер производственного обучения, технолог-менеджер предприятий общественного питания»,
- «Технология переработки продуктов животноводства» ведется с 2006 года, присваивается квалификация 010402 3 «Мастер производственного обучения, технолог-менеджер мясомолочного производства»
- «Сварочное производство» ведется с 2005 года, присваивается квалификация 010401 3 «Мастер производственного обучения, техник-механик сварочного производства»

Обоснованность подготовки специалистов по образовательной программе: 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам) связано с потребностями региона и республики техников-программистов, способных квалифицированно выполнять профессиональные обязанности.

Подготовка специалистов по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» ведется с 2014 года, присваивается квалификация 1304043 «Техник-программист».

Обучение по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом Республики Казахстан и экспериментальным учебным планом, утверждённым и введённым в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №1 в 2003 году.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и

актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации;

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на:

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования;

- проводить отдельные занятия или дисциплины на предприятии специализации.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 – сильные позиции, 2– удовлетворительная и 1 предполагает улучшение.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.
- наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.
- успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;
- равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- условия для эффективного освоения ОП;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- мотивирование педагогического коллектива в постоянном применении инновации в образовательном процессе;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике

образовательных программ;

- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания;
- целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- активное участие педагогического коллектива в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- осознанию основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- мониторингу трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- активному стимулированию обучающихся к самообразованию вне основной программы.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- развитие прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- подробная информация на веб-ресурсе, характеризующей ОП

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации;
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Совершенствовать и разработать механизмы планирования и оценивания анализа удовлетворенности и механизмы устранения недостатков обнаруженных в процессе анализа;

- привести учебные журналы в соответствии с требованиями НПА, в частности при заполнении журналов лабораторно – практических занятий и курсовых проектов необходимо использовать соответствующие страницы.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, т.е. использование интерактивных методов обучения, мобильных и облачных технологий, Интернет и электронных ресурсов всеми преподавателями колледжа.

- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международного движения WorldSkills по заявленным компетенциям для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Профессиональное обучение»;

- актуализировать типовые учебные программы по специальности «Профессиональное обучение»;

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий;

- рассмотреть кружковые работы ориентированные на повышение профессиональной компетенции студентов специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- формировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;

- усилить роль руководства, ППС, работодателей и обучающихся в разработке, публичном обсуждении и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга

реализации модульных образовательных программ;

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

-предусмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий.

- повысить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности.

- рассмотреть возможность привлечения практиков и определить долю читаемых ими спецдисциплин для повышения уровня качества образовательных программ.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

-усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета;

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования;

- проводить отдельные занятия или дисциплины на предприятии специализации.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Географическая особенность города Костанай в том, что он находится вблизи с границей с Российской Федерацией, учитывая это КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» есть возможность предусмотреть международное сотрудничество в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

(подписывается всеми членами ВЭК)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП		+		

	системы сбора и анализа статистики				
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		11	10	1	0

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся			+	

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося				+

41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		15	8	1	0
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		8	2	1	0
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		

55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		5	5	0	0
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		3	7	5	0
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					

72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				

Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
----	--	--	--	--	--

74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.			+	
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		2	2	1	0

